

Техническими считаются профессии (выберите вариант, в котором одни из двух профессий - технические): **Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии»**

корректор и программист

метролог и автомеханик

реставратор и делопроизводитель

фотограф и SMM-менеджер

Психологическая готовность учащихся к выбору профессии:

подходы и технологии диагностики

Москва, 2018



Актуальность проблемы

Концепция VUCA:

- **Volatility** (изменчивость, нестабильность)
- **Uncertainty** (неопределенность)
- **Complexity** (сложность)
- **Ambiguity** (неоднозначность)

Современный мир характеризуется утратой стабильности, определенности, простоты и однозначности.

Мир, где трудно что-либо прогнозировать.



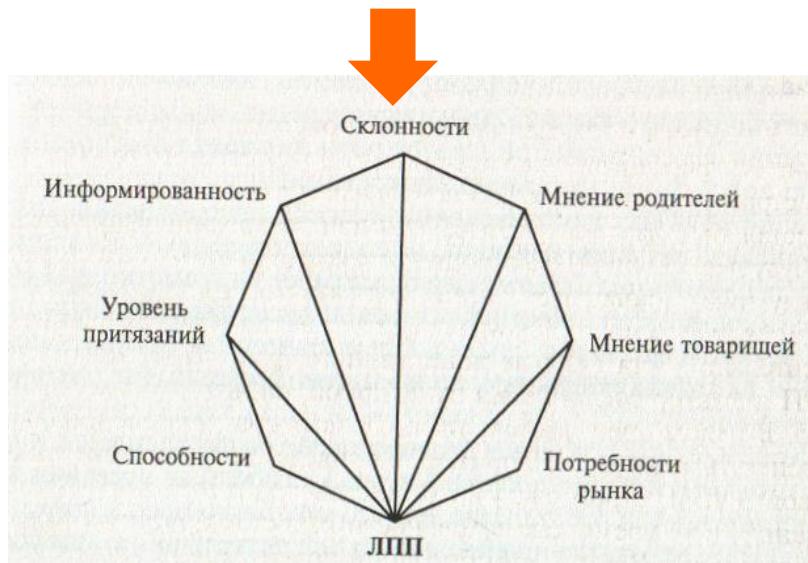
Что такое психологическая готовность к выбору профессии?

Способность человека быть субъектом своих выборов, самостоятельно формировать и корректировать свою учебно-профессиональную траекторию, опираясь на внутренние и внешние ресурсы

- **внутренние ресурсы** - знание себя, своих сильных и слабых сторон, понимание своих ценностей, мотивов и интересов, ответственность и вовлеченность в процесс выборов
- **внешние ресурсы** - информация о мире профессий и возможных путях профессионального образования

Подходы и методики к работе с готовностью к выбору профессии

«Личная профессиональная перспектива» (ЛПП),
Е.А.Климов (1980-е годы)



Опросник ЛПП (модификация
Н.С.Пряжникова, 1999)



Компоненты ЛПП

Опросник по схеме построения ЛПП (ответы пишутся на листочках: проставляются номера вопросов и сразу дается ответ)

- | | |
|--|---|
| 1. Осознание ценности честного труда (ценственно-нравственная основа самоопределения) | 1. Стоит ли в наше время честно трудиться? Почему? |
| 2. Осознание необходимости профессионального образования после школы | 2. Стоит ли учиться после школы, ведь можно и так хорошо устроиться? |
| 3. Общая ориентировка в социально-экономической ситуации в стране и прогнозирование ее изменения | 3. Когда в России жить станет лучше? |
| 4. Знание мира профессионального труда (макроинформационная основа самоопределения) | 4. В виде задания: три буквы (м, н, с) — за три минуты написать профессии, начинающиеся с этих букв. Если будет указано более 17 профессий, то это уже неплохо. |
| 5. Выделение дальней профессиональной цели (мечты) и ее согласование с другими важными жизненными целями | 5. Кем бы Вы хотели стать (по профессии) через 20—30 лет? |
| 6. Выделение ближайших и ближних профессиональных целей (как этапов и путей к дальней цели) | 6. Выделите основные 5—7 этапов на пути к своей мечте. |
| 7. Знание конкретных выбираемых целей: профессий, учебных заведений, мест работы... (микроинформационная основа выбора) | 7. В виде задания: выписать три самых неприятных момента, связанных с работой по выбранной профессии, и три — связанных с обучением в вузе или в колледже. |
| 8. Представление о своих возможностях и недостатках, 8. Что в Вас самих может помешать Вам на пути к целям? (О могущих оказать влияние на достижение поставленных целей «лени» писать нельзя — надо поконкретнее). | |
| 9. Представление о путях преодоления своих недостатков (и о путях оптимального использования своих возможностей) | 9. Как Вы собираетесь работать над своими недостатками и готовиться к профессии (к поступлению)? |
| 10. Представление о внешних препятствиях на пути к целям | 10. Кто и что может помешать Вам в достижении целей? |
| 11. Знание о путях преодоления внешних препятствий | 11. Как Вы собираетесь преодолевать эти препятствия? |
| 12. Наличие системы резервных вариантов выбора (на случай неудачи по основному варианту) | 12. Есть ли у Вас резервные варианты выбора? |
| 13. Представление о смысле своего будущего профессионального труда | 13. В чем Вы вообще видите смысл своей профессиональной жизни (ради чего Вы хотите приобретать профессию и работать)? |
| 14. Начало практической реализации ЛПП | 14. Что Вы уже сейчас делаете для реализации своих планов (писать о том, что Вы хорошо учитесь, нельзя; что Вы делаете сверх хорошей учебы)? |

Методики оценки готовности к выбору профессии

Методика «**Опросник профессиональных установок**» Л.Н. Митиной (1998) разработана на основе подхода Крайтса-Сьюпера и предложенного им понятия профессиональных установок:

Самостоятельность (ответственность и автономия в выборе профессии)

Подверженность эмоциональным влияниям (ориентация на эмоциональный контекст в принятии решений)

Надежды на профессиональную перспективу (оптимизм в отношении будущего)

Легкомысленность профессионального выбора (отсутствие четких критериев выбора)

Ориентация на предполагаемые неудачи (пессимистический прогноз профессионального будущего)

Ощущение растерянности (стратегия смены критериев оценки деятельности по ходу ее выполнения)

Переживание эмоционального конфликта (стремление к уходу из эмоционально неприятной ситуации выбора)

Идеализация своего профессионального будущего (нереальные надежды на профессиональное будущее)

Основательность профессионального выбора (рациональный подход к профессиональным выборам)

Ощущение собственной неспособности (заниженная самооценка)

Методики оценки готовности к выбору профессии

Методика «Профессиональная готовность» Е.А. Климова в модификации А.П. Чернявской предназначена для определения уровня психологической готовности старшеклассников совершить самостоятельный и осознанный профессиональный выбор.

Шкалы методики:

- 1.Эмоциональное отношение**
- 2.Принятие решения**
- 3.Информированность**
- 4.Автономность**
- 5.Планирование**

Критерии готовности

Авторы – С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, И.С. Сергеев, 2016:

- **Целевой** (наличие целевых установок, значимых для процесса профессионального самоопределения)
- **Мотивационный** (профессионально-трудовая мотивация и ценностные ориентации)
- **Информационный** (профессионально-образовательная информированность)
- **Опытный** (опыт профессионально значимой деятельности, в том числе создание ее продуктов)
- **Рефлексивный** (осознание и самооценка процесса своего профессионального самоопределения и его результатов)

Наблюдения и основные выводы:

Большая часть проведенных исследований и разработок в сфере готовности к профессиональным выборам **ограничивается проработкой теоретических и методических частей, однако в практические и комплексные решения они редко воплощаются.**



Наблюдения и основные выводы

Большая часть центров и специалистов в области профориентации предлагают услуги, связанные с определением интересов учащихся, подбором подходящих направлений обучения, учебных учреждений и профессий.

Множество сайтов предоставляет информацию по профессиям, вузам и направлениям обучения, дням карьеры и образовательным выставкам, дополнительным занятиям и мероприятиям.

Однако вопрос о том, готовы ли учащиеся к самостоятельным выборам профессии, редко ставится, несмотря на всю его значимость и первостепенность.

Основные выводы

Многие применяемые в настоящее время методики и технологии оценки психологической готовности разработаны **в прошлом веке**

С одной стороны, лежащие в их основе подходы **стали классическими**, а построенные на их базе методики приобрели широкую известность.

С другой, в современных реалиях необходимы
модернизация существующих методик и технологий и
разработка новых, актуальных моделей оценки и формирования
психологической готовности к выбору профессии.

Системный подход к профориентационной помощи

①

первичная диагностика
психологической готовности

**Методика для оценки
психологической
готовности к выбору
профессии
(анкета + тестирование
+ интерпретация)**

③

повторная (посткоррекционная)
диагностика психологической
готовности к выбору профессии

②

**Комплекс мер помощи
в профессиональном
самоопределении:**

- профдиагностика
- консультирование
- информирование
- активизация
- развитие
- профпробы

Тест «ПроФГотовность 1.0»

Назначение теста «ПроФГотовность»

Определение уровня готовности к выбору профессии у учащихся 8-11 классов общеобразовательных организаций РФ.

В результате диагностики учащиеся получают информацию об уровне готовности к выбору профессии и рекомендации по его повышению.

По результатам тестирования по методике «ПроФГотовность» можно оценить уровень готовности учебного коллектива к выбору профессии, провести анализ и выделить группы учащихся, которым необходимо уделить особое внимание. Эта методика также полезна при планировании профориентационных мероприятий, направленных на повышение готовности к выбору профессии, и для оценки эффективности проведенных мероприятий.

Структура шкал теста «ПроФГотовность»



Внутренняя готовность

Знание своих индивидуальных особенностей, возможностей и ограничений, наличие конкретных профессиональных планов и приоритетов, самостоятельность при принятии решений и умение нести за них ответственность, эмоциональное отношение к ситуации выбора



Информированность

Знания о мире профессий, системе образования и особенностях поступления, отсутствие мифов и заблуждений о выборе профессий

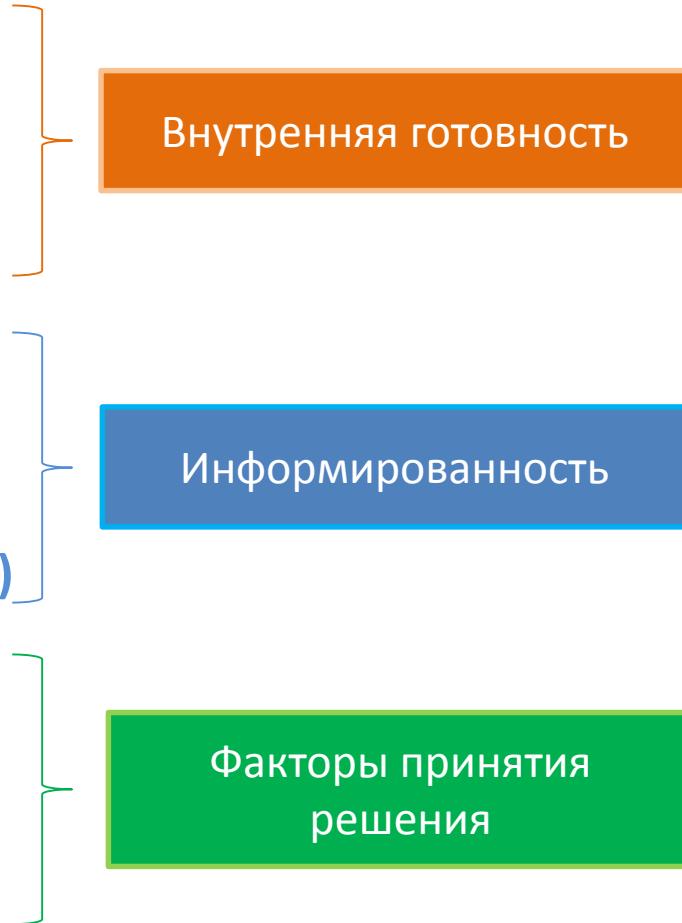


Факторы принятия решения

Установки, влияющие на выбор профессии: учет потребностей общества и рынка труда, мнения взрослых и сверстников; ценности и установки в отношении выбора учебного заведения; конкретные шаги, предпринятые для выбора профессии

Шкалы теста «ПрофГотовность»

1. **Знание себя**
2. **Ответственность**
3. **Эмоциональный настрой**
4. **Профессии**
5. **Образование**
6. **Наличие заблуждений (или отсутствие)**
7. **Согласованность выбора**
8. **Определенность выбора**
9. **Выбор образования (во или СПО)**



Пример результатов теста «ПроФГотовность». Шкальный профиль.

⑤ ПРОФИЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

ВНУТРЕННЯЯ ГОТОВНОСТЬ >



ИНФОРМИРОВАННОСТЬ >



ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ >



ОБЩИЙ РЕЗУЛЬТАТ >



Информированность

Получение необходимой для профессионального самоопределения информации из внешних источников.

Знание профессий и сфер деятельности: осведомленность о работе специалистов конкретных профессий, их условиях труда, знание профнаправлений и отраслей экономики, знание о востребованности профессий сейчас и о профессиях будущего, понимание современных особенностей и тенденций на рынке труда

Знание системы образования: осведомленность о высшем и среднем профессиональном образовании в своем регионе и стране, знание правил поступления, сроков и особенностей обучения

Наличие заблуждений о выборе профессии: знание критериев профессионального выбора, отсутствие ориентации на распространенные стереотипы о профессиональной деятельности и рынке труда, стремление к комплексному учету различных факторов выбора профессии.

Факторы принятия решения

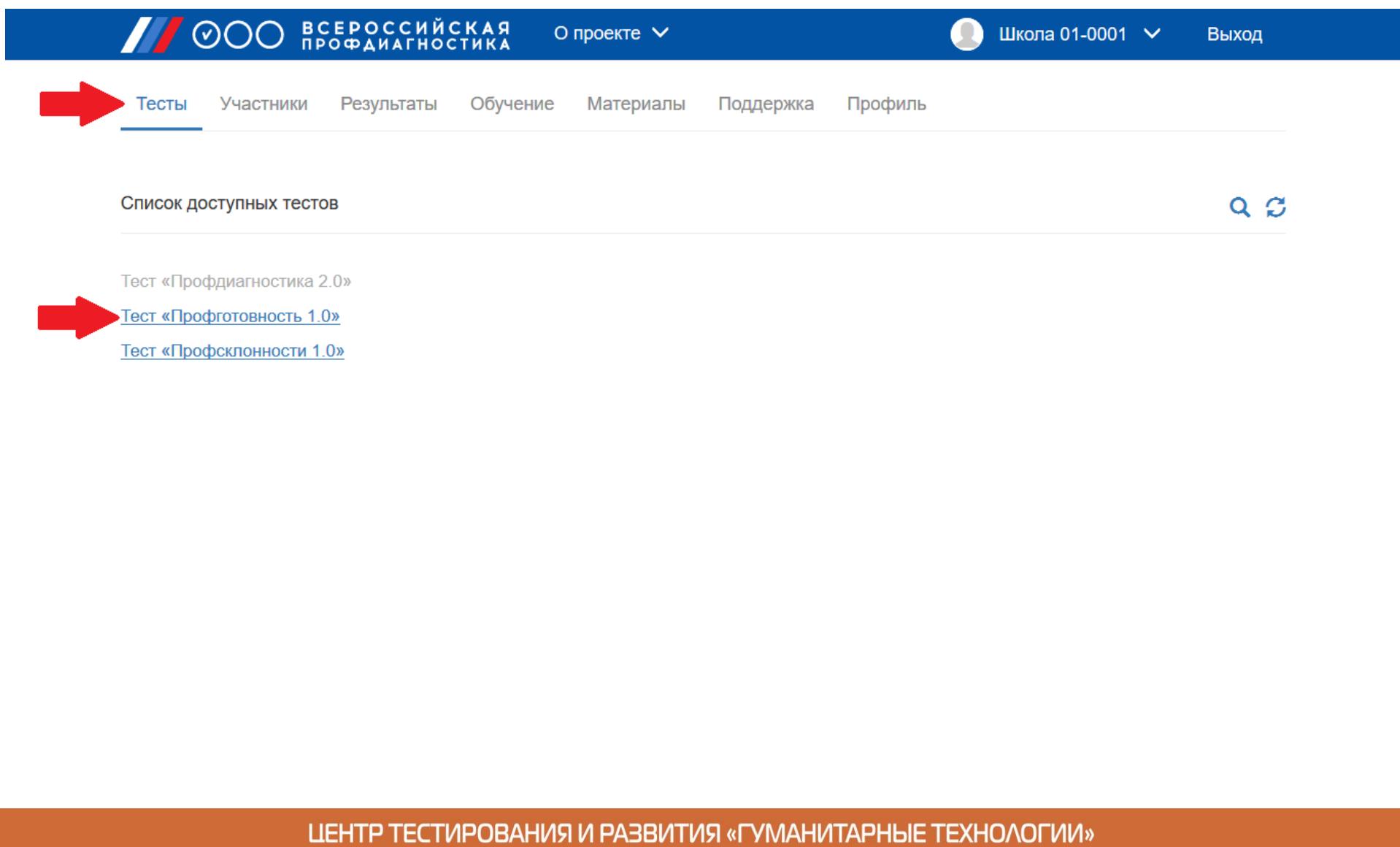
Жизненные установки человека и направленность его действий, которые влияют на выбор профессии.

Согласованность выбора (социальный фактор): согласованность мнения субъекта о выборе профессии с мнением окружения – родителей, друзей, преподавателей, учет при выборе профессии потребностей общества и рынка труда будущего.

Определенность выбора: оценка шагов, предпринятых на пути выбора профессии и наличие осознанного плана действий.

Выбор образования: установки и ценности в отношении выбора уровня образования – направленность на получение высшего или среднего профессионального образования.

Интерфейсы системы тестирования



ВСЕРОССИЙСКАЯ
ПРОФДИАГНОСТИКА

О проекте

Школа 01-0001

Выход

Тесты Участники Результаты Обучение Материалы Поддержка Профиль

Список доступных тестов

Тест «Профиагностика 2.0»

[Тест «Профготовность 1.0»](#)

[Тест «Профсклонности 1.0»](#)

ЦЕНТР ТЕСТИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ «ГУМАНИТАРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Интерфейсы системы тестирования



Название теста:
Готовность к выбору профессии 2

Блок «Информированность»
2 из 2

Вопрос:
4 из 42



Вопрос 4 из 42 блок 2 24:30



Инструкция
к блоку 2



Инструкция
к тесту

Техническими считаются профессии (выберите вариант, в котором одновременно обе профессии - технические):

корректор и программист

актуарий и радиолог

метролог и автомеханик

реставратор и делопроизводитель

тестировщик и SMM-менеджер



Интерфейсы системы тестирования



ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ТЕСТИРОВАНИЯ
profdiagnostika.ru

ИНФОРМАЦИЯ О ТЕСТИРОВАНИИ

Название теста	Профготовность 1.0
Дата тестирования	23.03.2018, 10:05:46 (+0300)
Продолжительность	00:30:47
Идентификатор отчета	P 0015 8469

Информация об участнике

Ваше имя > Карань Олег
Возраст > 14 лет
Пол > мужской

ВНУТРЕННЯЯ ГОТОВНОСТЬ



ИНФОРМИРОВАННОСТЬ



ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ >



ОБЩИЙ РЕЗУЛЬТАТ



+/! ЗНАНИЯ СЕБЯ Вы показали средний уровень знаний себя и своих возможностей. Вы имеете некоторое представление о себе и своих интересах, способностях, однако есть стороны, которые еще не до конца Вам известны. Порой бывает ситуация, когда Вы считаете, что Вам интересно заниматься в том или ином кружку, но начав заниматься, понимаете, что Вам это не нравится. Прежде чем совершить профессиональный выбор, Вам стоит лучше в себе разобраться. Для этого полезно посетить различные кружки и секции, проходить различные тесты в целях самопознания, понаблюдать за своими поступками и реакциями на различные события. Возможно, Вам будет интересно и полезно пройти тестирование в нашем Центре.

+/! ОТВЕТСТВЕННОСТЬ Тест показал средний уровень самостоятельности и ответственности. Вы можете принимать самостоятельные решения, но если вопрос сложный, то можете посоветовать другим решать, что лучше. Для Вас не характерно принимать самостоятельные взвешенные решения? Это выбор, который в будущем будет влиять на Вашу жизнь. Разве стоит передавать это решение кому-то другому? Ну а если Вы склоняетесь в своем выборе ильи Вам сложно принять решение, то Вы можете обратиться за помощью к окружающим, к специалистам, но только за рекомендациями, за дополнительной информацией, за помощь, но не за окончательным решением вместо Вас.

«**– ЕМОЦИОНАЛЬНЫЙ НАСТРОЙ** Вы получили средний балл по шкале. Выбор профессии вызывает у Вас смешанные чувства: время от времени возникают тревоги и сомнения в том, что Вы все делаете правильно. Возможно, возникающие прелесты отпугивают или заставляют сомневаться или даже отталкиваться от возможного изменения. Но в целом сама необходимость выбирать Вас не отталкивает. Ну а если вспоминать сомнения и опасения, то всегда можно обратиться за помощью и информацией к специалистам и тем, кто Вас окружает: родители, друзья, учителя. Главное, не бояться узнавать и не пугаться трудностей. **– ИЗНАЧНИК ПРОФЕССИИ** Тест показал средний уровень знаний о профессии. Конечно, некоторые профессии, что были в тесте. Вам знакомы, возможно. Вы можете назвать, чем занимается специалист и какие профессионально важные качества характера ему нужны, однако есть хрут профессий, совершенно Вам не знакомых. Это хорошо, что некоторых профессий раскрыты перед Вами. Вам есть из чего выбирать, тем меньше возможностей для выбора наиболее подходящей профессии. Обратитесь к описаниям профессий, познакомьтесь с ними поближе, поговорите с теми, кто уже давно работает по специальности, которым Вы интересуетесь или могли бы заинтересоваться (если такие люди есть в Вашем окружении) – знакомьтесь с профессиями, расширять круг своих знаний (справочники www.proforientator.ru/profession; статьи <http://www.proforientator.ru/articles>).

+/+ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ Тест показал средний уровень знаний об особенности систем образования и поступления Вам знаноны, хотя эти знания не являются для Вас недоступной тайной. Узнайтесь. Вы, скорее всего, сможете назвать экзамены, которые еще предстоит сдать, чтобы не ошибиться с выбором учебного заведения и получить качественное образование и соответствующий диплом государственного образца. Тем более, что сам тест включает только часть тех знаний, что могут Вам пригодиться в любом случае перед выбором учебного заведения занавешивается с основными требованиями и условиями выбора, на которых стоит опираться. Читайте официальные документы (например, на сайте www.edu.ru), правила приема в учебные заведения, которые рассматриваете, да и просто статьи с рекомендациями (<http://www.proforientor.ru/articles>).

НАЛИЧИЕ/ОТСУСТВИЕ ЗАБЛУДЖЕНИЙ Вы получили средний балл. Существует много распространенных стереотипов и заблуждений, которые мешают сделать правильный и взвешенный профессиональный выбор. Но в Вашем случае их не так уж и много. «Важны выбрать престижную профессию, примениющую много денег». И только? Или «Правильный критерий является возможность поступить, и учиться вместе с друзьями, однако не стоит

делать эти самые важнейшие критерии выбора. Ведь то, что Вы будете потом заниматься – должно быть востребовано – похоже. Вы с этим согласитесь, я уверен. Поставьте себе задачу, что Вы будете заниматься чем-то другим утром. Как выбирать профессию, то ориентироваться на то, что можно жить в стиле психотерапевта-консультанта, например, стать с «востребованностью» в «профессиональном» смысле, а также на консультации по проблемам. Вы можете оценить в первую очередь свои интересы и возможности, и таким образом получить дополнительную информацию, которая поможет Вам сделать единственный выбор.

использовать как источник информации для выбора профессии. При выборе профессии Вы во многом ориентируетесь на требования общества – например, на такие критерии как востребованность профессии на рынке труда, уровень оплаты, полезность профессии для общества и т.д. При высоких показателях по шкале «Ответственность», у Вас есть все шансы принять взвешенное, обдуманное решение. А если Вы при этом обладаете высокими знаниями по шкале «Знания себя», то, скорее всего, о своем решении Вы не пошакаете.

4). ОПРЕДЕЛЕННОСТЬ ВЫБОРА Вы получили средний балл по шкале. Пожале, что Вы находитесь только на середине пути. Часть работы уже проделана, вероятно, Вы уже начали знакомиться с некоторыми профессиями, пытаетесь на себя «применить» те или иные специальности. Но до окончательного выбора еще нужно многое сделать. Определите, в каком именно направлении нужно еще поработать. Нужно ли еще расширить круг профессий или углубить знания о тех, что уже рассматривали. Пора уже возвращаться к дополнительным занятиям, учебные заведения, кружки, чтобы получить первые профессиограммы. Или же выбрать дополнительные занятия, кружки: www.summa-rastet.ru/razd besplatnye_krzhuli_1_sekolj.html; консультации специалистов; статьи и рекомендации www.proforientator.ru/articles/.

БУРГ СРАВНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ При выборе образовательного заведения Вам спокойно отнести к предметам, которые не Ваша вилла, необходимы только для расширения кругозора. А возможно, что Вы заинтересованы в Годикарионе знаний практикой, либо Вам предстоит соревноваться в различных проектах, где Вы сможете продемонстрировать свои знания на практике – например, конкурсы, стажировки, волонтерские проекты и пр.



1
Информация о блоке 2
2
Универсальная
информация о тесту

Техническими считаются профессии (выберите вариант, в котором один из обе профессии - технические):

- корректор и программист
- актер и радиолог
- метролог и автомеханик
- реставратор и делопроизводитель

Благодарим за внимание!

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Факторы по блоку «Внутренняя готовность»

Знание себя (-)	5.2	(4) Знание себя
Ответственность (-)	8.3	(4) Ответственность
Эмоциональный настрой (-)	2.5	(4) Эмоциональный настрой

Факторы по блоку «Информированность»

Профессии (-)	4.0	(4) Профессии
Образование (-)	2.8	(4) Образование
Наличие заблуждений	7.2	(4) Отсутствие заблуждений

Блоку «Принятие решений»

Сайт: proforientator.ru